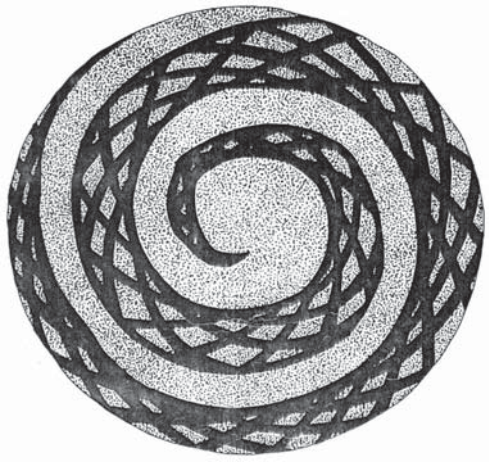
5

TRABAJANDO JUNTOS



Introducción:

El siguiente capítulo tiene el propósito dar a conocer cómo fue el proceso organizativo de las Jornadas. Cuenta con dos partes: la primera en la que los integrantes del Seminario[1] exponen sus pareceres y opiniones sobre las experiencias realizadas; la segunda, en la que a modo de informe objetivo se muestran datos, cronogramas, consignas de trabajo, etc.

1- Los integrantes del Seminario opinan

1.1- Quiénes, cómo y por qué

Todos los miembros del Seminario de Organización de las Jornadas se integraron desde distintas expectativas y experiencias. Se conformó así un grupo heterogéneo, con veinte miradas diferentes, que llegaban con muchas dudas e incertidumbres. Algunos se conocían y otros no se habían visto nunca. Las motivaciones que los llevaban a participar eran variadas: aprender acerca de la EI, acompañar a aquellos maestros que, en soledad, trabajan a partir de la cultura de sus alumnos, instalar el tema de la educación intercultural en los niveles jerárquicos de la provincia y el apoyo a todo lo que signifique mejorar la educación en Jujuy.

Las dudas eran varias: preguntarse por ejemplo de dónde venía el financiamiento (no se sabía qué era la OEI), cuáles habían sido los criterios de selección de integrantes, hasta cuestionarse la posibilidad de reunir comunidades aborígenes en toda la provincia con real representatividad.

1- Seminario de Organización: llamamos de este modo a la serie de reuniones destinadas a preparar y llevar a cabo las Jornadas de Educación Intercultural y las Preparatorias. En estos Seminarios se tomaron las decisiones, se delegaron y asumieron responsabilidades con relación a las gestiones y tareas que se requerían.

En su conjunto todos los integrantes brindaron aportes desde:

* Distintas zonas: se pretendía abarcar y dar participación a toda la provincia. Por eso fue necesario contar con referentes zonales que garantizaran una convocatoria amplia.

* Distinta formación: enriqueció al grupo la participación de personas con preparación académica (Antropólogos, Profesores en Ciencias de la Educación y en otras disciplinas) maestros y personas sin formación académica pero ligados a la educación desde otras experiencias, (asociaciones de padres, preceptores y otros roles en las instituciones educativas).

* Distintas experiencias de vida, de participación grupal, laboral, de acercamiento al tema.

* Distintas relaciones personales que facilitaron en muchas oportunidades contar con recursos humanos y materiales. Participaban también personas que trabajan en la Secretaría de Educación.

Integrantes del Seminario de Organización y Reflexión

Agüero, Orlando. Responsable del Área de Educación Aborigen. CoREyENF.

Apaza, Inés Yolanda. Maestra Escuela Nº 90, Tres Cruces, con experiencia en Educación Intercultural.

Barrionuevo, Silvia. Responsable de PACE. Coordinación de Planes y Proyectos Educativos.

Calvó, Margarita. Maestra Escuela Nº 418, San Salvador de Jujuy, con experiencia en Educación Intercultural.

Condorí, Elsa Noemí. Asamblea del Pueblo Guaraní. Libertador Gral. San Martín.

Condorí, Néctor Josué. Área Educación Aborigen, CoREyENF.

Cruz, Flora Elsa. Mburuvicha Guasu, Asamblea del Pueblo Guaraní de la Provincia de Jujuy.

Cuestas, Claudia. Equipo «Elaboremos entre todos una escuela para todos» IFD 2 Tilcara.

Flores, Clemente. Presidente de la Federación de Padres de Escuelas de Alternancia.

González, Ana María. Equipo «Elaboremos entre todos una escuela para todos» IFD 2 Tilcara.

Juarez, Fanny. Responsable Equipo Técnico Pedagógico. CoREyENF.

Machaca, Antonio René. Coordinador de los Talleres Libres de Artes y Artesanías de Uquía. CoREyENF.

Mamaní, Adela Verónica. Estudiante de Letras, UNJu.

Murad, Sara. Directora Escuela Nº 304, El Piquete, con experiencia en Educación Intercultural.

Sajama, Liliana. Estudiante de la UNJu.

Scasso, Luis. Representante de la O.E.I.

Sosa, María Mercedes. Profesora de Lengua, con experiencia en Educación Intercultural.

Tolaba, Carlos Ricardo. Integrante Centro Cultural 1º de Agosto, La Quiaca, con experiencia en Tutoría Intercultural.

Vilca, María Angélica. Maestra Escuela Nº 21, Purmamarca, con experiencia en Educación Intercultural.

Vilte, Laura Beatriz. Equipo «Elaboremos entre todos una escuela para todos» IFD 2 Tilcara. Directora Escuela Nº 21, Purmamarca.

Vilte, Selva. Docente jubilada con amplia experiencia en Educación Intercultural. Militante de Derechos Humanos.

1.2- Funcionamiento del Seminario

Desde el primer encuentro se asumió el compromiso de trabajar para organizar las jornadas. Ya en la segunda reunión algunos se fueron sin avisar, sin exponer qué objeciones tenían y sin tener en claro los objetivos planteados. Los que se quedaron trabajaron, discutieron, hicieron acuerdos. Cada uno de los encuentros fue intensivo en relación al trabajo. El caminar tanto tiempo juntos, hizo que el mecanismo de funcionamiento grupal fuera más aceitado y que se definieran los roles de cada uno: el trabajo en las comunidades, la organización de las preparatorias, la articulación y la relación con la prensa, la preparación de los materiales, la organización de la muestra de experiencias docentes, el análisis de los aspectos didácticos, rendiciones de cuentas etc.

Se logró un trabajo en equipo donde primaba un real espíritu democrático, con un buen clima de funcionamiento, lo que propiciaba que las tareas planificadas se concretaran expeditivamente. Sin embargo, quien piense que el trabajo en equipo es armónico está equivocado. No se pueden evitar las discusiones, las diferencias, los enfrentamientos, los conflictos, pero es esto lo que hace crecer. Las situaciones de tensión entre algunos de los integrantes generaron algunos malestares personales. Aunque los planteos eran francos y fuertes, las preguntas y las dudas se resolvían en el seno de las reuniones en un clima de sinceridad. Nadie sintió que se hubieran armado sectores o camarillas que intentaran forzar decisiones para un lado u otro. Las propuestas de trabajo eran socializadas y se las ponía en consideración del grupo, las decisiones importantes se tomaban conjuntamente y la lista de temas a tratar en cada seminario, podía ser reformulada.

Queda como enseñanza que, si en un equipo hay conflictos en las relaciones personales, las diferencias deben explicitarse y si las cosas no se aclaran, solicitar la intervención de otros miembros del grupo. Éste sería un modo de proteger la tarea, sobre todo si está la comunidad de por medio.

Participar en la organización de las Jornadas constituyó un aprendizaje para el conjunto.

Hubo desniveles en el compromiso con el trabajo, unos tenían más tiempo que otros y se constituyó una coordinación general de hecho. Es conveniente prever y conformar un pequeño equipo en el que se delegue la coordinación general de tareas de envergadura.

En cuanto a los déficits, algunos miembros consideran que al Seminario le faltó discusión teórica y política para definir conceptos teóricos relacionados con la Educación Intercultural. Otros, en cambio, opinan que el Seminario no era de capacitación y que los conceptos teóricos se iban armando en el camino.

El trabajo con representantes del gobierno educativo oficial fue muy importante. Con su participación se allanaron muchos caminos: contacto con autoridades, circuitos internos, participación de los técnicos y autoridades durante las jornadas, agilización de gestiones administrativas y de financiamiento. La participación de estos agentes en el Seminario, sin embargo, creó contradicciones. El Estado tiene intereses propios a los que estos agentes deben responder y, en algunos momentos, esos intereses pueden entorpecer el trabajo y la confianza si no se explicitan y resuelven en el seno del equipo.

1.3- Preparatorias

El objetivo de las reuniones Preparatorias se fue aclarando para todos después de participar en la primera de ellas y escuchar las demandas de las comunidades al sistema educativo. En las reuniones con significativa participación de población originaria, se vivenció la importancia de la educación intercultural. Se comprobó además, que los libros plantean teóricamente un concepto de interculturalidad, pero lo que dice la gente es más concreto. Se entendió que "ponerle la oreja" a la comunidad era escuchar una voz genuina, la de los abuelos, madres, adolescentes que expresaban su sentir respecto a la escuela, las marcas que les había dejado, el silencio de voces que había propiciado; en síntesis, la falta de respeto de la escuela por la cultura e identidad de la comunidad. Para todos los miembros del Seminario, la experiencia de las preparatorias fue muy fuerte y sumamente enriquecedora.

En cuanto a las invitaciones a los miembros de la comunidad, podemos decir que hubo aciertos y desaciertos. Fue positivo convocar por afuera de las "organizaciones legales" de los aborígenes, porque se concretó así la participación de las comunidades a través de voceros elegidos en la misma preparatoria (quien representa a la comunidad en otros temas, no tiene por qué ser necesariamente quien esté más empapado de los temas relacionados con la educación). Se garantizó de esta forma la participación democrática,

desde las bases, que permite el surgimiento de nuevas voces y el crecimiento de las poblaciones.

En algunas convocatorias se cometieron errores, sobre todo en las que se desarrollaron en San Salvador de Jujuy y Palpalá. Se apeló sólo a las organizaciones legales aborígenes *cuando se* debió ampliar a Centros Vecinales, parroquias, clubes, cooperativas, etc. Otra debilidad fue la dificultad para cubrir toda la provincia con referentes locales representativos.

Fue importante, en la organización de las preparatorias, designar responsables con roles diferentes: coordinador, observador a cargo del registro y un referente local para organización, invitaciones y aspectos operativos. Esto garantizó objetividad para la evaluación de las reuniones. En algunos casos, el rol de observador no cumplió adecuadamente su función, esto puede tener como motivo no haber determinado pautas claras para su desenvolvimiento antes de cada preparatoria. Se consideró que el rol del observador era decisivo en el proceso, ya que tenía encomendada la tarea de realizar un primer registro de las principales demandas y propuestas que expresara la comunidad. En la segunda reunión, a partir de este registro se podía profundizar la propuesta y así elaborar las conclusiones definitivas.

En este sentido, también se observó como necesario que, en el medio de las de las dos rondas de trabajo con la comunidad, los miembros del equipo de la preparatoria debían reunirse nuevamente para realizar un balance de la tarea realizada y encarar, con una buena evaluación, la segunda instancia de trabajo.

1.4- Jornadas

En las Jornadas participaron: un 30% de voceros de las comunidades, otro 30% conformado por autoridades y técnicos del Ministerio e invitados especiales y otro porcentaje igual de representantes de los I.F.D (alumnos y docentes). Esta distribución resultó conveniente, porque garantizó el equilibrio, en la discusión, de las partes involucradas.

La participación del Dr. Luis Enrique López fue decisiva para poner la discusión de EI frente a los IFD, para dar el marco teórico, para ubicar la problemática de la vigencia de las lenguas primigenias y para la Coordinación general de las Jornadas. Es de destacar que los representantes de las culturas quechua y aimara que acompañaron al Dr. López dieron un carácter de definición político – educativa a las Jornadas.

La dinámica grupal posibilitó la participación abierta y la discusión de los temas propuestos. El material didáctico de apoyo (el cañón y los papelógrafos) garantizaron la mecánica de trabajo y permitieron una correcta devolución de las discusiones grupales.

En el momento de las jornadas se habría necesitado un comité de tres o cuatro personas elegidas entre todos a quienes se pudiera consultar todos los imprevistos y tomar decisiones rápidas. Este comité no tendría que tener otras tareas o responsabilidades.

Uno de los aspectos relevantes de las Jornadas fue la muestra vo-

luntaria de experiencias sobre educación intercultural de docentes de toda la provincia. La muestra constituyó un fuerte soporte que venía a avalar que la propuesta de las Jornadas, no partía de cero, que por años docentes, anónimamente, procuraban integrar la cultura e identidad de sus alumnos en las aulas y que esta perspectiva es factible de ser desarrollada.

La Declaración elaborada por los voceros aborígenes de toda la provincia, en la que se solicitó una educación intercultural que respete su cultura y lengua, es un paso importantísimo en el camino emprendido.

La Legislatura declaró de interés provincial a las Jornadas, pero quedó pendiente la Declaración de Jujuy como una provincia multicultural.

Más allá de aspectos que podrían haberse mejorado, el Seminario de Organización y todos los que participaron en la Jornada dejaron instalada la temática de la EI, tema que deberá ser considerado en las decisiones de la política educativa.

1.5- Conclusión

La tarea compartida y la experiencia vivida ha sido más que valiosa. Ha propiciado el enriquecimiento personal y la reactualización de sueños y valores que parecían olvidados:

* Entender y reafirmar que la coherencia, el respeto hacia el otro, la unión de voluntades y esfuerzos hacen posible la realización de jornadas como éstas que favorecen la creación de espacios para discutir una educación que le sirva al pueblo.

* La consideración hacia el trabajo del otro.

* Estimar que el logro compartido con los demás es mejor que el individual.

* La satisfacción de alcanzar, conjuntamente, los objetivos propuestos.

* A partir de una acción concreta, las Jornadas, se logró generar una movilización de todos los sectores involucrados en la educación de la provincia, con respecto a los desafíos de la interculturalidad.

Como reflexión final se puede afirmar que llevar los voceros aborígenes a la UNJU, a los claustros universitarios, le otorgó, de hecho, a la Educación Intercultural, un nuevo lugar en la realidad socio-educativa de la provincia.

2- Los datos

2.1- Los Seminarios

Primer Seminario

El sábado 13 de abril de 2002 a las 14 horas, en la Escuela Normal de Tilcara, se conformó el Seminario de Organización, Planificación y Reflexión de las Primeras Jornadas Provinciales de Educación Intercultural.

En este **Primer Seminario**, se dieron a conocer íntegramente los objetivos, las propuestas y las gestiones realizadas para garantizar en lo económico la ejecución del proyecto. Se discutió en profundidad la propuesta. Todos los presentes se comprometieron a asumir la responsabilidad de llevar adelante las acciones necesarias para llegar a la concreción de las jornadas. Acudieron a esta primera convocatoria unos veinticinco invitados.

Finalmente quedaron veinte integrantes: Agüero, Orlando; Apaza, Inés; Barrionuevo, Silvia; Calvó, Margarita; Condorí, Elsa Noemí; Condorí, Néstor Josué; Cruz, Flora; Cuestas, Claudia Elsa; Flores, Clemente; González, Ana María; Juárez, Fanny; Machaca, Antonio René; Mamaní, Adela Verónica; Murad, Sara; Sajama, Liliana; Sosa, María Mercedes; Tolaba, Carlos; Vilca, María Angélica; Vilte, Laura Beatriz; Vilte, Selva Margarita.

Segundo Seminario

(Sábado 18-05-02, Hogar Escuela José de la Iglesia, San Salvador de Jujuy, de 14 a 18.30 horas)

Avance en el diseño de la Cartilla de presentación de las Jornadas y la integración de las Subcomisiones: Secretaría del Proyecto, Finanzas, Prensa y Difusión, Salón y sonido.

Tercer Seminario

(Sábado 22-06-02, Escuela Normal de Tilcara, de 14 a 18.30 horas)

Elaboración de zonificación, diseño y modalidad de la Primera Ronda de Reuniones Preparatorias; se determinó provisoriamente el cronograma, y se asignaron responsables, coordinadores y observadores. Esta sede de los seminarios, la Escuela Normal, se mantendrá hasta el final.

Cuarto Seminario

(Sábado 06-07-02)

A partir de este Seminario comenzó a funcionar la modalidad «jornada completa con almuerzo de trabajo», porque el tiempo era insuficiente para resolver todos los problemas que se iban planteando. División de la provincia en diferentes regiones en donde se llevarían a cabo las preparatorias. Definición de las actividades que se realizarían en las distintas preparatorias. Lectura de textos sobre interculturalidad. Elaboración de consignas para trabajar en las preparatorias y Tareas de las Subcomisiones para la Organización de las Jornadas.

Quinto Seminario

(Sábado 27-07-02)

Informe de las diferentes Comisiones de trabajo en relación con la concreción de las tareas que les fueron asignadas. Aspectos organizativos de las jornadas. Esta instancia coincidió con el lanzamiento de la Primera Ronda de Preparatorias que se concretó en la Sede Humahuaca.

Sexto Seminario

(Sábado 17-08-02)

El Lic. Scasso de la OEI, entrega a la Comisión de Finanzas mil quinientos dólares para el financiamiento de las Primeras Jornadas Provinciales de Educación Intercultural. Bosquejo de presupuesto general. Informe evaluativo sobre la primera ronda de preparatorias. Organización de la segunda etapa de las preparatorias. Reunión con participantes de la primera preparatoria de San Salvador de Jujuy, quienes pretendían conocer en profundidad los objetivos de las jornadas, la selección de voceros, los temas a tratar. Los interrogantes fueron respondidos en su totalidad.

Séptimo Seminario

(21-09-02)

Diseño de las jornadas con los voceros representantes de las distintas zonas. Distribución de tareas. Programación de la preparatoria de la que participarían los voceros de las distintas zonas de Jujuy. Definición de lugar, horario, dinámica de trabajo y aspectos operativos. Cálculo de gastos. Exposición de experiencias educativas: evaluación de inscriptos. Búsqueda de asesoramiento jurídico para solicitar la declaración de Jujuy como provincia multicultural. Estuvo presente el Lic. Luis Scasso de la O.E.I.

Octavo Seminario

(05-10-02)

Encuentro de voceros de las comunidades aborígenes. Simultáneamente a este encuentro, el Seminario definía los últimos detalles organizativos: invitación a los participantes, confirmación del local, evaluación de presupuesto para audio, búsqueda de material didáctico para el expositor, selección de carpetines, elaboración de planillas de admisión y certificados, ornamentación, dinámica de trabajo de las jornadas. Asignación de responsables para ejecutar la relatoría: grabación, desgrabación, fotografía.

2.2- Las Preparatorías

Zona Quebrada Norte. Sede Humahuaca

Primera: Sábado 27-07-02, de Hs. 14 a 20. Local Parroquial de Humahuaca.
Responsables y coordinadores: Josué Condorí e Inés Apaza.
Observadora: Mercedes Sosa.
Asistentes: 43

Segunda: Sábado 14-09-02 ,de Hs 9 a 14. Local Parroquial de Humahuaca.
Responsables y coordinadores: Josué Condorí, Inés Apaza.
Observadora: Ana González.
Asistentes: 27

Zona Quebrada Sur. Sede Tilcara

Primera: Sábado 10-08-02, desde Hs. 16. Local Parroquial de Tilcara.
Responsables: René Machaca, María Vilca, Verónica Mamaní y Celestina Ábalos.
Coordinadores: René Machaca y María Vilca.
Observadora: Silvia Barrionuevo.
Asistentes: 31

Segunda: Domingo 08/09/02, desde Hs. 14. Local Parroquial de Tilcara.
Responsables y Coordinadores: René Machaca, María Vilca.
Observadora: Silvia Barrionuevo.
Asistentes: 17

Zona Puna Sur. Sede El Moreno

Primera: Domingo 11-08-02, desde Hs. 14. Salón Comunitario de la Asociación Aborigen.
Responsables: Clemente Flores.
Coordinadores: Clemente Flores y Laura Beatriz Vilte.
Observadora: Margarita Calvo.
Asistentes: 22

Segunda: 31-08-02 desde Hs.14 Local Salón Comunitario de la Asociación Aborigen.
Responsables: Clemente Flores.
Coordinadora: Laura Beatriz Vilte y Clemente Flores.
Asistentes: 19

Departamento Susques. Sede Susques

Primera: Sábado 07-09-02, de Hs.10 a 13. Local de la Comisión Municipal.
Responsable: Clemente Flores.
Coordinadores: Clemente Flores y Laura B. Vilte.
Observador: Orlando Agüero.
Asistentes: 65

Segunda: Jueves 03-10-02 desde Hs 10. Local de la Comisión Municipal.
Responsables: Clemente Flores y Liliana Sajama.
Coordinadora: Clemente Flores y Laura Beatriz Vilte.
Observador: Orlando Agüero.
Asistentes: 50

Zona Puna Centro. Sede Abra Pampa

Primera: Martes 20-08-02 desde Hs.10 a 13. Centro Cultural Municipal Guillermo Llampa.
Responsable: Clemente Flores.
Coordinadora: Claudia Cuestas.
Observadora: Ana María González.
Asistentes: 21

Segunda : Sábado 7-09-02 desde Hs. 14. Centro Cultural Municipal Guillermo Llampa.
Responsable: Clemente Flores.
Coordinadora: Claudia Cuestas.
Observadora: Ana María González.
Asistentes: 11

Zona Puna Norte. Sede La Quiaca

Primera: Sábado 24-08-02 desde Hs. 14. Escuela Antártida Argentina.
Responsable: Carlos Tolaba.
Coordinadores: Carlos Tolaba y Ana M. González.
Observadora: Claudia Cuestas.
Asistentes: 24

Segunda: Viernes 6-09-02 desde Hs. 15 Escuela Antártida Argentina.
Responsable: Carlos Tolaba.
Coordinadores: Carlos Tolaba y Ana María González.
Observadora: Claudia Cuestas.
Asistentes: 27

Ramal Norte. Sede Libertador

Primera: Sábado 24-08-02 desde Hs. 9. Escuela Comercial Nº 6.
Responsables y coordinadores: Flora Cruz y Orlando Agüero.
Observadora: Fanny Juárez.
Asistentes: 41

Segunda: 28-09-02 desde Hs. 9. Escuela Nº 107.
Responsables y coordinadores: Flora Cruz y Orlando Agüero.
Observadora: Fanny Juárez.
Asistentes: 34

RAMAL SUR. SEDE SAN PEDRO

Primera: Sábado 31-08-02 desde Hs. 9. Escuela Ejército del Norte.
Responsables y coordinadoras: Flora Cruz y Sara Murad.
Observadora: Selva Vilte.
Asistentes: 23

Segunda: Domingo 15- 09-02 desde Hs. 9. Escuela Juan XXIII.
Responsables y coordinadoras: Flora Cruz y Sara Murad.
Observadora: Selva Vilte
Asistentes: 8

CAPITAL. SEDE SAN SALVADOR DE JUJUY

Primera: 10-08-02 de Hs 9 a 13. Local: Hogar Escuela "José de la Iglesia".
Responsables y Coordinadores: Orlando Agüero y Josué Condorí.
Observadoras: Selva Vilte y Fanny Juárez.
Asistentes: 19

Segunda: 27-09-02 Local Escuela Primaria Nº 257. Hs.15.
Responsables y coordinadores: Orlando Agüero y Josué Condorí.
Observadora: Selva Vilte.
Asistentes: 28

PREPARATORIA GENERAL DE VOCEROS DE LAS COMUNIDADES

Día 05/10/02. Local: Casa Pastoral - Tilcara
Responsables y Coordinadores: Todo el Seminario
Asistentes: 26

PREPARATORIA DE LOS IFD

12 de octubre de 2002, en San Salvador de Jujuy, jornada destinada a los representantes de las carreras de Lengua, Ciencias Sociales y Educación Inicial de los Institutos de Formación Docente de la provincia de Jujuy. Local: Escuela Normal "Juan I. Gorriti".
Responsables y Coordinadoras: Ana González, Claudia Cuestas y Laura Vilte
Asistentes: 26

PRIMERAS JORNADAS PROVINCIALES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Jueves 24 y viernes 25 de octubre de 2002. Local : Colegio de Ingenieros - San Salvador de Jujuy.
Coordinadores y responsables: Seminario de Organización.
Asistentes: En total 109 personas
Voceros: 26
Representantes de los IFD: 26
Invitados Especiales: 37
Seminario de Organización: 20

Consignas y Dinámicas propuestas para las Preparatorias

Primera Preparatoria

Se designan dos o tres coordinadores y un coordinador entre los miembros participantes del Seminario para cada una de las preparatorias.

Esquema:

- Presentación de los participantes.
- Presentación de las Jornadas, sus características, objetivos y destinatarios.
- Resaltar la necesidad de la participación de las comunidades y su representación.
- Lectura de la cartilla de presentación y difusión de las Jornadas.
- Trabajos grupales.

Tema: Educación Intercultural

a) Entregar una tarjeta con una de las definiciones sobre interculturalidad ("Apuntes sobre Interculturalidad") a cada grupo con la siguiente consigna: Lean la idea que figura en la tarjeta[1]. Discutan si ese concepto de Educación Intercultural les parece un reclamo justo, si se lleva a la práctica en las escuelas donde Uds. viven, si quieren que sea tenido en cuenta en la educación de Jujuy. Anoten sus conclusiones para leerlas en el plenario.

b) ¿Cuáles son las características propias, los valores, las costumbres más importantes de la cultura de su comunidad que no se deberían perder y que la escuela podría ayudar a fortalecer? Piensen y anoten las que ahora recuerdan y además piensen a quién más - dentro de la comunidad - le pueden preguntar sobre este tema para ir completándolo hasta la próxima reunión.

c) Plenario con lectura de las conclusiones de cada grupo.

d) Pedido a las escuelas: Si quiero una educación que haga de mis hijos y mis nietos buenos representantes de mi cultura y de mi gente, ¿qué le pediría a la escuela? (Esta pregunta también se lleva a la comunidad para ampliar la respuesta)

e) Pensar una situación concreta en la cual se manifiesta que la escuela valora y respeta ó rechaza la cultura de nuestras familias y nuestra comunidad. Dramatizarla o contarla.

1- Los textos trabajados figuran al final del presente capítulo.

Segunda Preparatoria

Esquema:

- ☐ a) Recoger y sistematizar lo que las comunidades le piden a la escuela.
- ☐ b) Trabajar a partir de un texto elaborado por los observadores de todas las preparatorias: discutir, ordenar decidir qué va y que no, agregar, etc.
- ☐ c) Entre todos construir un texto que sintetice lo que esa comunidad pidió en la primera, más lo que traen ahora.
- ☐ d) Elección de los voceros.

Elaboración del perfil:

SÍ: De a dos colocar en tarjetas de un color determinado aquellas actitudes, características, modo de ser y de comportarse que nos gustaría que tenga quien represente a nuestra zona

NO: Del mismo modo, en otro color, características que no nos gustaría que tenga quien nos represente.

La consigna va en afiches con el color correspondiente y se pega para que después alrededor se vayan poniendo las tarjetas, agrupadas por temas.

Preparatoria con representantes de los IFD

Consigna:

- ☐ Lectura de textos extraídos de "Apuntes sobre Interculturalidad" y reflexión grupal.
- ☐ Responder en grupo

  - ¿Estamos formando docentes en y para un enfoque intercultural de la educación?

  - ¿Cuáles serían las fortalezas y las debilidades de nuestros IFD al respecto?
- ☐ Proponer tres o cuatro acciones concretas que se puedan llevar a cabo en los IFD para el desarrollo de una educación intercultural.

Preparatoria final con los voceros de las comunidades

- ***Primer momento***
  Saludos de bienvenida y presentación de los voceros e integrantes del Seminario.
  Comentario de la modalidad de trabajo de ese día.

- ***Segundo momento***
  Declaración favorable a EI.
  Conversación con el abogado. Despejar dudas. Tomar decisiones.

- ***Tercer momento***
  Grupos de trabajo por sede con sus coordinadores y observadores para recordar, despejar dudas e inquietudes respecto de lo que se trabajó en las Preparatorias.
  Diálogo, análisis y acuerdo en cada grupo para definir quien o quiénes integrarán los tres posteriores grupos que tendrán un eje temático distinto.

- ***Cuarto momento***
  Conformación de tres grupos según los ejes temáticos (Uno o dos voceros por sede en cada grupo)
  - Lengua y Cultura
  - Ciencias Sociales y Cultura (con énfasis en el tratamiento de la Historia)
  - Escuela – Comunidad (Participación de las comunidades, formación y rol docente)

  Consigna:
  - De los temas que aparecen en las síntesis o conclusiones, cuáles les parece que corresponden o tienen mucha relación con el eje temático que están trabajando Cuáles son las similitudes y cuáles las diferencias. Anotarlas en un afiche.
  - Pensar una situación que ejemplifique el tema tratado y pueda ser dramatizada.

- ***Plenario***
  - Lecturas y comentarios de las conclusiones por grupo.
  - Aportes, discusiones sobre lo expuesto con el fin de mejorarlo.
  - Dramatizaciones.

Apuntes sobre Interculturalidad

Textos con los que se trabajaron en las preparatorias

«Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos. Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural... Las provincias pueden ejercer concurrentemente estas atribuciones».

Art. 75 – Inc. 17 – Constitución Nacional

«Es prioritaria la intensificación de los servicios de educación y cultura en las áreas de asentamiento de las comunidades indígenas. Los planes que en la materia se implementen deberán resguardar y valorizar la identidad histórico cultural de cada comunidad aborígen asegurando al mismo tiempo su integración igualitaria en la sociedad nacional».

Art. 14 – Ley 23 302

«Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados (aborígenes) deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales».

Art. 27 – Convenio 169 – Ley 24.071

«La gran tarea y desafío, que da pleno sentido a las actividades específicas que emprendemos en el ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) u otro cualquiera, es lograr para los pueblos originarios el derecho reconocido a un trato y a un acceso igual que el de los demás actores sociales. Es reconocer y ser eficazmente reconocidos por todos como iguales en nuestras diferencias.

El objetivo final no es la asimilación de los pueblos originarios al mundo dominante, sino su fortalecimiento. Si para ello se incluye el acceso a la lengua y cultura de los otros, no es para imponerla sino para ampliar horizontes y para adquirir y adoptar instrumentos de cualquier origen con los que todos podamos ser más fuertes. ... Pero, evitando por supuesto cualquier fundamentalismo que siempre es irreal y esterilizante, sigue siendo válido que el primer paso para una sociedad pluricultural es fortalecer lo propio, sobre todo en los grupos más amenazados».

Xavier Albó
"Expresión indígena, diglosia y medios de comunicación"
en Sobre las Huellas de la Voz Edic. Morata, 1998 –
(L.E. López e Inge Jung, compiladores)

«Un objetivo de la educación de los niños de los pueblos interesados deberá ser impartirles conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en pie de igualdad en la vida de su propia comunidad y en la comunidad nacional».

Art. 29 – Convenio 169 – Ley 24071

«La educación intercultural tiene como fin la igualdad de oportunidades y posibilidades educativas para todos los niños y jóvenes. Ello supone el respeto por los aprendizajes previos que hacen a la autoestima y a la identidad cultural de cada comunidad, por lo que debe ser contextualizada a cada situación concreta».

Resolución Nº 107/99 C.F.C. y E. – Ministerio de Educación de la Nación

«La enseñanza y el aprendizaje en la EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE se sostienen a partir de la cultura de la comunidad relacionando las experiencias escolares con las experiencias vitales de los alumnos y alumnas. Una propuesta de Educación Intercultural Bilingüe compromete en un proyecto común a las comunidades, a las escuelas, a los docentes, a los alumnos, al currículum y se debe instrumentar como un marco flexible para que cada comunidad pueda adaptarla a sus propias características».

Anexo I Resolución Nº 107/99 C.F.C. y E.
Ministerio de Educación de la Nación

«La educación es intercultural en tanto reconoce el derecho que las poblaciones aborígenes tienen a recuperar, mantener y fortalecer su identidad así como a conocer y relacionarse con otros pueblos y culturas coexistentes en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. La educación intercultural promueve un diálogo de conocimientos y valores entre sociedades étnica, lingüística y culturalmente diferentes y propicia igualmente, el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias».

Anexo I Resolución Nº 107/99 C.F.C. y E.
Ministero de Educación de la Nación

«No podemos dejar de lado, despreciado como inservible, lo que los educandos traen consigo de comprensión del mundo... su habla, su manera de contar, de calcular, sus saberes en torno a la salud, el cuerpo, la sexualidad, la vida, la muerte, la fuerza de los santos, los conjuros...».

Pablo Freire, Pedagogía de la Esperanza – Siglo XXI 1992 Pág 81